

## **Hoja de Trabajo - Módulo 1** **“Conocer a CLARA JONES”**

1. (Pantallas 3 y 4) Usted acaba de conocer a la Sra. Clara Jones. Ahora piense en una persona que realmente le importa. Enumere 3 forma de aprender sobre su familia, lo que le gusta y lo que no le gusta, los pasatiempos e intereses, las preferencias alimenticias y su carrera anterior:
  - a)
  - b)
  - c)
2. (Pantalla 5 y Pantalla 14-Video 1) En sus propias palabras, ¿qué es “cuidado centrado en la persona”?

3. (Pantalla 5, botón: Concepto Crítico) ¿Verdadero o Falso?

Cuando aprenda algo sobre la persona que vive con demencia, aplíquelo en su cuidado. Eso hará que su tiempo con usted sea más significativo

a) Verdadero

b) Falso

4. (Pantalla 6) Usted es tanto un cuidador(a) como un(a) miembro del equipo. Enumere 2 formas en las que puede ayudar a que las actividades estén más centradas en la persona.
  - a)
  - b)

5. (Pantalla 6 y Pantalla 14-Video 2) Enumere 2 formas de comunicarse de manera eficaz con las personas que ama:
- a)
  - b)
6. (Pantalla 7, botón: Concepto Crítico) En sus propias palabras, defina:
- a) “Dignidad” -
  
  - b) “Respeto” -
  
  - c) “Elección” -
7. (Pantalla 7) Opción Múltiple:
- ¡Tratar a la persona con \_\_\_\_\_ es siempre la manera correcta de responder!
- a) Amor, respeto y amabilidad.
  - b) Dignidad, respeto y elección.
  - c) Aprobación, comprensión y humor.
8. (Pantalla 8) Las letras de CARES<sup>®</sup> significan:
- C = \_\_\_\_\_
- A = \_\_\_\_\_
- R = \_\_\_\_\_
- E = \_\_\_\_\_
- S = \_\_\_\_\_

9. (Pantalla 8 y Pantalla 11) Enumere 3 formas de compartir información sobre la persona con otros miembros del equipo de atención:
- a)
  - b)
  - c)
10. (Pantalla 12 y Pantalla 14-Video 4) ¿Cuáles son 3 cosas que usted puede hacer para disminuir su propio nivel de estrés?
- a)
  - b)
  - c)
11. (Pantalla 14-Video 3) ¿Qué impacto tiene la atención centrada en las familias, los seres queridos y otros miembros del equipo de atención?

**CARES® Fundamentos de la Demencia™**  
**Hoja de Trabajo - Módulo 2**  
**“INTRODUCCIÓN A LA DEMENCIA”**

1. (Pantalla 6) El Alzheimer es una “enfermedad terminal”. Si usted no muere de otra cosa, eventualmente morirá de Alzheimer.
  - a) Verdadero
  - b) Falso
  
2. (Pantalla 6) Casi el \_\_\_\_\_ % de las personas mayores de 85 años están en riesgo de desarrollar Alzheimer.
  
3. (Pantalla 6 y Pantalla 6 botón: Concepto Crítico) Enumere al menos 3 datos adicionales sobre la demencia que no se hayan mencionado anteriormente.
  - a)
  - b)
  - c)
  
4. (Pantalla 9) Enumere y describa las 7 “habilidades de pensamiento” básicas que pueden verse afectadas por la demencia.
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
  - e) \_\_\_\_\_
  - f) \_\_\_\_\_
  - g) \_\_\_\_\_
  
5. (Pantalla 9, Video: Habilidades Motoras) Enumere al menos 2 ejemplos de pérdida de las habilidades motoras de una persona que padece de demencia.
  - a)
  - b)

6. (Pantalla 9, Video: Lenguaje) Cuando una persona tiene problemas para usar el lenguaje o recordar las palabras correctas, usted puede concentrarse menos en las palabras y más en:

---

7. (Pantalla 11, botón: Concepto Crítico) Defina lo siguiente:

a) “Demencia” –

b) “Alzheimer” –

c) “Deterioro Cognitivo Leve (DCL)” –

8. (Pantalla 11, botón: Concepto Crítico) Verdadero o Falso:

- La demencia es un término general que describe a un grupo de síntomas.

a) Verdadero

b) Falso

- La raza/etnia es el mayor factor de riesgo para desarrollar Alzheimer.

a) Verdadero

b) Falso

- Actualmente, no existe ningún tratamiento que prevenga, detenga o revierta el Alzheimer. Sin embargo, existen algunos tipos de demencia que se pueden revertir.

a) Verdadero

b) Falso

- Los hombres tienen un mayor riesgo de desarrollar Alzheimer que las mujeres.

a. Verdadero

b) Falso

- Otros factores de riesgo del Alzheimer incluyen antecedentes familiares, genética, dieta y estilo de vida.

a. Verdadero

b) Falso

9. (Pantalla 11, botón: Concepto Crítico) El Alzheimer es la forma más común de demencia. Representa del \_\_\_\_\_ % al \_\_\_\_\_ % de todos los casos de demencia.
10. (Pantalla 12) Enumere las 3 etapas principales de la enfermedad de Alzheimer (sin incluir el Pensamiento Normal ni la Etapa Final).
- a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
11. (Pantalla 16, botón: Concepto Crítico) Enumere 3 afecciones que pueden causar síntomas similares a los de la demencia (y que pueden tratarse).
- a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
12. (Pantalla 18) Enumere 3 terapias o tratamientos no farmacológicos que podrían prevenir o disminuir el comportamiento relacionado con la demencia.
- a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
13. (Pantalla 18, botón: CARES Tip) Los tratamientos no farmacológicos pueden retrasar el proceso del Alzheimer.
- a) Verdadero
  - b) Falso

**CARES® Fundamentos de la Demencia™**  
**Hoja de Trabajo - Modulo 3**  
**“Entender el Comportamiento como Comunicación”**

1. (Pantalla 2, Pantalla 3, y Pantalla 12 - Textos, Videos y Botones)  
Describa el “comportamiento relacionado con la demencia” en sus propias palabras.
  
2. (Pantalla 3 y Pantalla 15, botón: CARES Tip) Las personas que viven con demencia pueden hacer cosas repetitivas como seguirle, tocar el tenedor durante 20 minutos o hacerle la misma pregunta una y otra vez. Usted debe hacer lo que pueda para detener estos comportamientos.
  - a) Verdadero
  - b) Falso
  
3. (Pantalla 6, botón: CARES Tip) Enumere 3 cosas que puede aprender de los miembros de la familia que pueden ayudarlo(a) a comprender el comportamiento de la persona que vive con demencia:
  - a)
  - b)
  - c)
  
4. (Pantalla 7-Videos y Pantalla 13, botones: Escenarios) El Sr. Silverstein vive con demencia y, a menudo, se siente confundido, asustado y abrumado. Describa un enfoque eficaz y apropiado que podría adoptar con él.

5. (Pantalla 13 y Pantalla 14) Cuando se trata de comunicarse con personas que viven con demencia y que están más allá de la etapa inicial de la enfermedad:
- a) Hable con la persona lo menos posible. Sus palabras solo lo o la confundirán.
  - b) Repita hasta que la persona haga lo que usted le pide.
  - c) Enséñele a la persona rutinas sencillas. Las acciones se recuerdan incluso si la persona olvida las palabras.
  - d) Ajuste sus expresiones faciales, tono de voz y actitud general. Esto ayudará a que la persona se sienta cómoda. También le ayudará a conectarse con él o ella.

6. (Pantalla 15) Al cambiar su enfoque o el entorno, puede orientar o cambiar más fácilmente el comportamiento de las personas que viven con demencia cuando sea necesario.

a) Verdadero

b) Falso

7. (Pantalla 16, botón: Concepto Crítico) La persona que vive con Alzheimer cambia a lo largo de las etapas de la enfermedad. Seleccione todas las respuestas que correspondan:
- a) Es posible que usted deba cambiar el entorno.
  - b) Es posible que usted deba comunicarse con la persona de una manera diferente.
  - c) Continúe enfocándose en las fortalezas de la persona.
  - d) Ayúdelos a seguir participando en tantas actividades de cuidado diario como sea posible.

8. El riesgo de abuso de personas mayores aumenta cuando alguien vive con demencia. Enumere las 6 formas diferentes de maltrato a las personas mayores. Incluya al menos 1 señal de cada forma de abuso de personas mayores.

a)

b)

c)

d)

e)

f)



**CARES® Fundamentos de la Demencia™**  
**Hoja de Trabajo - Modulo 4**  
**“El Método CARES®”**

1. (Pantalla 2, Pantalla 3, Pantalla 7 y Pantalla 17) En este programa usted aprendió el Método CARES®. Seleccione todas las respuestas que apliquen:
  - a) Es un método de atención centrado en la persona, que lo o la ayuda a cuidar a las personas que viven con demencia de una manera sensible, reflexiva y respetuosa.
  - b) Puede usarse en cualquier momento y en cualquier situación con alguien que vive con demencia.
  - c) Puede usarse en cualquier etapa de la enfermedad.
  - d) Puede ser utilizado por Ud., miembros de la familia y miembros del personal profesional.
  
2. (Pantalla 4-Video “C” y Pantalla 5, botón “C”) Enumere 2 formas de conectarse con una persona que padece demencia.
  - a)
  
  - b)
  
3. (Pantalla 4 Botones y Videos: “A” y “R”) Enumere 2 beneficios de evaluar el comportamiento al interactuar con alguien que vive con demencia.
  - a)
  
  - b)
  
4. (Pantalla 4-Video “R” y Pantalla 15, Tarjeta CARES® y botón: CARES Tip) Enumere 2 formas de responder adecuadamente a una persona que vive con demencia.
  - a)
  
  - b)
  
5. (Pantalla 4-Video “S” y Pantalla 5, botón: “S”) Enumere 2 formas de “compartir con los demás” sobre la persona que vive con demencia.
  - a)
  
  - b)

6. (Pantalla 8, Clave #2) Enumere los 6 pasos para el Método Físico Positivo:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. (Pantalla 8, Claves) Enumere otras 5 claves para el éxito con CARES®:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

8. (Pantalla 13, botón: CARES Tip) Usted está utilizando el Método CARES®. Una vez que haya establecido una conexión con la persona, haga todo lo posible para mantener esa conexión.

a) Verdadero

b) Falso

9. (Pantalla 16, Proceso de Evaluación) ¿Cuándo se debe actualizar un plan de cuidados?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_

10. (Pantalla 16, Proceso de Evaluación) El proceso de evaluación recopila información de:
- a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
11. (Pantalla 16) El equipo está creando un plan de atención para la Sra. Bette Dunn. Debe ser completo, de modo que pueda usarse durante el resto de su vida sin actualizarse.
- b) Verdadero                      b) Falso
12. (Pantalla 16, Historia de Vida) En sus propias palabras, responda la siguiente pregunta:
- La historia de vida de una persona es útil para planificar la atención. ¿Qué paso del Método CARES® se parece más a la información sobre el historia de vida? ¿Por qué?
13. (Pantalla 16, Planificación Avanzada) El plan de atención de una persona debe centrarse en la dignidad, el respeto y la elección en todas las etapas del Alzheimer.
- a) Verdadero                      b) Falso
14. (Pantalla 16, Comunicación) Al igual que el Método CARES® el proceso de evaluación y planificación de la atención es un enfoque de equipo. El equipo debe incluir tantos miembros como sea posible. Los miembros del equipo pueden incluir:
- a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  - d) \_\_\_\_\_
  - e) \_\_\_\_\_